

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFINȚII MARTIRI BRÂNCOVENI” - GIURGIU



Nr.2878/31.10.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

Motto: „„Trebuie să îi pregătim pe elevi pentru viitorul lor, nu pentru trecutul nostru” (Ian Jukes)”

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Date de identificare

2. Scurt istoric

3. Cultura organizațională

4. RESURSELE UMANE

4.1. Populația școlară

4.1.1. Evoluția populației școlare și a personalului

4.2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

5. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic și ecologic (analiza p.e.s.t.e.)
2. Analiza swot a activității desfășurate la nivelul școlii gimnaziale

V. STRATEGIA

1. Viziunea
2. Misiunea
3. Țintele strategice și opțiunile strategice
4. Obiectivele strategice, motivarea stabilirii Țintelor strategice, resurse strategice, rezultate așteptate

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Modalități de monitorizare/evaluare-termene, roluri, responsabilități.

I.ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 s-a realizat, plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, raportându-ne la contextul managerial actual al școlii (din 1 septembrie 2021 Școala Gimnazială „Emil Gulian”-Giurgiu a devenit structura școlii noastre).

Astfel, am avut în vedere o proiectare managerială cu ținte și opțiuni strategice noi, adaptând viziunea și misiunea școlii la noile condiții locale, în contextul noii uniuni. Am realizat o analiză obiectivă și realistă a mediului intern și extern și am căutat soluții adecvate și strategii care să optimizeze procesul instructiv educativ. Am avut în vedere atât situația actuală a școlii românești, cât și perspectivele europene.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Sfinții Martiri Brâncoveni”, Giurgiu, vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030, elevul fiind așezat în centrul preocupărilor noastre.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată, PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecutive și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Problemele rămase nerezolvate au fost preluate în noul plan de dezvoltare: 1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare. 2. Expertiza redusă a cadrelor didactice, privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educationale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.

Ceea ce se poate însă realiza este disponibilitatea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă, dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de TIC, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodării resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală. Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar anterior, atât la nivel local, cât și la nivel județean și european, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională propus pentru Școala Gimnazială „Sfinții Martiri Brâncoveni” -Giurgiu, pentru perioada 2023 - 2027, este în concordanță cu principiile calității în educație și cu Strategia privind educația timpurie, pe următoarele direcții: → asigurarea calității procesului de învățământ; → orientarea resurselor umane spre performanța școlară; → îmbunătățirea calității procesului de management; → realizarea unui parteneriat activ cu comunitatea locală.

Astfel conceput, PDI-ul propus este realizabil. Misiunea, țintele și opțiunile strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și continuă componenta strategică, dar și pe cea concretă, operațională, elaborată și

concretizată în PDI-ul anterior, mizând pe conștientizarea fiecărui dascăl de menirea sa, pe implicarea comunității în actual educațional, pentru a crește starea de bine a tuturor actorilor de pe scena educației și pentru a crea un cadru în armonie, în care elevul să vină la școală cu drag, în care educația să atingă cote maxime, o școală în care fiecare elev să își atingă standardele și să fie orientat școlar și profesional în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale proprii.

Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Școala Gimnazială „Sfinții Martiri Brâncoveni” își propune să ofere, prin corpul profesoral, în fiecare moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolenții săi niște învingători.

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevii din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. În acest context Școala Gimnazială „Sfinții Martiri Brâncoveni”-Giurgiu este preocupată de continuarea și dezvoltarea unor parteneriate școlare cu alte instituții europene, prin proiectele Erasmus pe care le derulăm și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi.

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- ☐ Constituția României
- ☐ Legea Învățământului nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare
- ☐ Agenda europeană pentru Dezvoltare Durabilă 2030
- ☐ Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României, 2020-2030
- ☐ Proiectul președinției – “România educată” , 2021
- ☐ Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- ☐ ROFUIP, valabil din 1.09.2022
- ☐ RAEI al școlii pentru anul 2022-2023
- ☐ Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N.

Din analiza documentelor menționate, **obiectivele** în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- ☐ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- ☐ Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- ☐ Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- ☐ Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- ☐ Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- ☐ Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- ☐ Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Date de identificare

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Sfinții Martiri Brâncoveni” cu Școala Gimnazială nr. 5, structură.

- Adresa unității: Giurgiu, str. Tineretului, Nr. 87
- Tipul școlii: Școală Gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-19.00, două schimburi
- Limba de predare: româna
- E-mail: scoala10tineretului@yahoo.com

Structura: Școala Gimnazială nr. 5

Adresa: Giurgiu, str. Emil Gulian Nr. 5

Telefon: 0246 / 210996

E-mail: scoalaemilgulian@yahoo.com

2. Scurt istoric

Înfiintata în urmă cu peste patru decenii, mai precis la data de 15 septembrie 1974, Școala Gimnazială „Sfinții Martiri Brâncoveni” Giurgiu și-a consolidat, în ultimii 10 ani, poziția de „școală incluzivă, deschisă comunității”, atât la nivel local cât și la nivel județean, național și internațional, prin promovarea diversității culturale și a schimburilor de valori, prin familiarizarea cu elemente culturale europene și prin promovarea imaginii României peste hotare. Ca pozitie, școala este situata in partea de nord a municipiului Giurgiu, pe strada Tineretului, la numarul 24, o „școala de cartier”, fata de pozitia centrala a altora.

Analiza mediului intern si extern releva faptul ca școala are personalitate juridica, cladirea fiind proprietatea Consiliului Local, a fost construită între anii 1971-1974 și cuprinde trei nivele (parter + două etaje), care aveau următoarea destinație: douăzeci de săli de clasă, două laboratoare, două ateliere școală (fete și băieți), cancelaria, biblioteca, birouri și anexe. Curtea școlii a fost amenajată astfel: în partea din față a școlii s-a amenajat spațiul verde și o livadă, iar partea din spate a fost destinată sportului (două terenuri de handbal, unul de baschet, unul de volei). Începând cu anul școlar 2005-2006, școala dispune de o modernă sală de sport, dotată corespunzător, în care elevii își desfășoară activitatea sportivă așa cum și-au dorit dintotdeauna, iar în anul școlar 2010-2011 a fost înfiintat C.D.I.-ul, (Centru de Documentare si Informare), dotat corespunzător, în care elevii beneficiază de șanse egale în privința accesului la informație. Baza materială actuală, (Laborator de Informatică, Centru de Documentare și Informare, Cabinet de Limbi străine, Laborator de Biologie, Centru „Școală după școală”, Centru educațional „Școala de bune destine”, săli de clasă personalizate), demonstrează preocuparea permanentă de modernizare a unității școlare, cu impact pozitiv asupra întregului proces instructiv-educativ.

În prezent, peste 50% din populația cartierului se află în șomaj, ceea ce creează grave probleme economice și sociale în rândul comunității. Elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce creează dificultăți pentru realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educaționale. Sărăcia acestor familii are influență asupra participării școlare a copiilor, care au o frecvență slabă sau abandonează școala. De aceea, în Proiectul de Dezvoltare Instituțională a școlii au fost cuprinse programe de implicare a părinților în viața școlii, de creștere a interesului pentru calitatea vieții școlare a copiilor lor, astfel încât să se îmbunătățească rezultatele la învățătură și să se prevină abandonul școlar. Desfășurarea mai multor proiecte europene (POSDRU) axate pe îmbunătățirea calității educației pentru elevii romi și a celor proveniți din grupurile dezavantajate, a avut ca efect creșterea numărului de elevi în

ultimii 5 ani. Un rol important în atragerea elevilor îl constituie implicarea cadrelor didactice în acțiuni care vizează prevenirea abandonului, progresul școlar și activități remediale, în sprijinul elevilor și părinților (atât a celor proveniți din familii cu dificultăți materiale, cât și a celor cu părinți plecați la muncă în străinătate, copiii fiind în grija bunicii sau a rudelor), asigurând șanse egale la educație.

Școala noastră promovează diversitatea culturală și schimburile de valori la scară locală, națională și internațională, prin familiarizarea cu elemente culturale specifice țărilor europene partenere și prin promovarea imaginii României peste hotare. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a condus la asimilarea de exemple de bune practici, cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice. Astfel, elevii dobândesc un profil de formare europeană de a învăța să învețe pe tot parcursul vieții. Prin proiectele europene, școala a reușit să elimine prejudecățile privind diversitatea culturală și să promoveze valori europene de tipul "colaborare", "tolerantă", "egalitate".

Școala noastră derulează, din anul 2011 și până în prezent, proiecte finanțate din Fondul Social European, prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, axa prioritară 2- "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii". Domeniul major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii".

Acestea sunt:

- o "Școală după școală, primul pas spre succesul școlar și profesional", proiect implementat de Fundația Roma Education Fund România, R.E.F, partener regional O Del Amencia, beneficiari 30 de elevi de la clasele I-IV;
- o "Oportunități egale în educație pentru o societate incluzivă", proiect implementat de Fundația Roma Education Fund, partener regional Asociația Centrul pentru Educație și Dezvoltare Socială, beneficiari 12 elevi de la clasele VII-VIII;
- o Cluburile de sprijin educațional "Chave Zurale", "Copii puternici pregătiți pentru viață", proiect implementat de Fundația Romani Criss, partener local Asociația Ketaness 2006 Giurgiu, beneficiari 25 de elevi de la clasele a IV-a și a VIII-a;
- o "Educația, șansa noastră pentru un viitor comun", proiect implementat de Asociația Gedeon, beneficiari 78 de elevi de la clasele I-VIII;
- o "Șansa ta pentru un viitor mai bun, educația", implementat de Inspectoratul Școlar Județean Brașov, beneficiari 31 de elevi din clasele V-VIII, 20 de părinți, 41 tineri ADȘ;
- o "Copiii și părinții romi vor la școală", implementat de REF, beneficiari 16 elevi de la clasele V-VIII;

Prin proiectele derulate școala a beneficiat de granturi destinate dezvoltării și implementării unor strategii pentru îmbunătățirea accesului la educație al grupurilor dezavantajate, pentru stimularea participării școlare, precum și pentru prevenirea și înlăturarea abandonului școlar. Obiectivul principal al schemelor de granturi a fost crearea unei școlii incluzive și prietenoase, unde toți copiii sunt valorizați și integrați, indiferent de originea lor etnică sau de dificultățile specifice.

Școala Gimnazială „Sfinții Martiri Brâcoveni” este una dintre putinele școli din municipiul și județul Giurgiu care a scris, a câștigat și a implementat cu succes proiecte Erasmus+ KA1 și KA2, în beneficiul elevilor și al cadrelor didactice. Prin proiectele europene, școala a reușit să elimine prejudecățile privind diversitatea culturală și să promoveze valori europene de tipul ”colaborare”, ”tolerantă”, ”egalitate”. Școala dispune de materiale curriculare: planuri de învățământ și programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghid de aplicare, culegeri; toate săile de clasă sunt dotate cu video-proiector, laptop-uri, care permit cadrelor didactice să integreze TIC, valorificând competențele dobândite în prin cursurile de formare în alte țări europene.

3. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Urmărim construirea unei comunități de învățare incluzive în care elevi, profesori, părinți, buni învață să învețe, inițiind proiecte interdisciplinare, în școală și în afara școlii, stimulând potențialul personal al fiecărui copil, într-un mediu de învățare sigur, echilibrat, motivant, atractiv și interactiv.

În școala noastră dezvoltăm incluziunea, multiculturalismul și egalitatea de șanse, prin integrarea tuturor elevilor, indiferent de etnie, de condiție socială, prin promovarea valorilor provenite din diverse culturi, prin consolidarea

dimensiunii europene în educație, prin încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării între școli, prin promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

4. RESURSELE UMANE

4.1. Populația școlară

4.1.1. Evoluția populației școlare și a personalului

4.2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

5. Resursele materiale și financiare

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic și ecologic (analiza P.E.S.T.E.)

DOMENII	CONTEXT NAȚIONAL/ LOCAL
POLITIC	Școala se află într-un context politic relativ stabil dat de o lege cadru care reglementează activitatea unităților de învățământ la nivel național – LEN 1/2011, îmbunătățită periodic prin ordine, reglementări, notificări. Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. De asemenea, contextul politic actual al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEd de a accesa programe specifice nevoilor de

	dezvoltare ale resurselor umane și financiare.
ECONOMIC	<p>Contextul economic mai puțin favorabil al regiunii de sud a României și mai ales al județului Giurgiu nu este stimulentiv pentru instituțiile publice, implicat pentru învățământ, pentru finanțarea complementară a acestuia, în vederea creării unui cadru modern, sub aspectul dotărilor materiale și formării profesionale la standarde europene. La nivelul municipiului Giurgiu sunt puține întreprinderi private care ar putea să susțină învățământul general, sursa principală de finanțare rămânând bugetul național și cel local (împovărat de numărul mare de unități educaționale, sanitare, bugetare). Populația din circumscriptia școlii se situează în zona medie și peste medie a câștigurilor realizate lunar, existând însă diferențe între situațiile materiale ale elevilor școlii.</p>
SOCIAL	<p>Sub aspect social există atât aspecte pozitive cât și negative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Părinții acordă o importanță deosebită educației copiilor, implicându-se activ în aceasta; corpul profesoral este sprijinit în derularea unor activități extracurriculare; - Tabloul social al școlii este însă unul eterogen. În școală există elevi ce provin din categorii sociale diferite (familii cu venituri foarte bune, dar și familii cu venituri minime pe economie sau care trăiesc din alocațiile copiilor; familii biparentale sau monoparentale; familii cu nivel intelectual ridicat, dar și foarte scăzut, diversitate etnică și religioasă; copii crescuți în familiile naturale, dar și copii aflați în grija unor rude sau cunoștințe în cazul părinților plecați la muncă în străinătate). <p>Această diversitate socială își pune amprenta asupra modului de organizare și desfășurare a procesului instructiv educativ</p>
TEHNOLOGIC	<p>Din punct de vedere tehnologic, școala are un nivel bun al dotărilor: aparatură audio-video în toate sălile de clasă, conexiune la internet prin cablu și Wi-Fi, laboratoare cu dotare</p>

	modernă, table interactive, rețea de calculatoare, soft-uri educaționale, etc. Aceast nivel tehnologic reprezintă premisa pentru un învățământ ce încearcă să îmbine în mod eficient abordarea tradițională cu cea modernă, mult mai atractivă din perspectiva elevilor.
ECOLOGIC	<p>Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; ca urmare educația ecologică în unitățile de învățământ devine o componentă extracurriculară prioritară. Și unitatea noastră școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;</p> <p>La nivelul școlii se derulează programe de educație civică și ecologică pentru formarea în rândul elevilor a unor deprinderi de viață sănătoasă ("Educație pentru sănătate, educație pentru viață")</p>

2.Analiza SWOT a activității desfășurate la nivelul școlii gimnaziale

ANALIZA SWOT a mediului intern cât și a mediului extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

2.1.OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Școala dispune de material curricular la clasele I-VIII și A doua șansă: planul de învățământ și programe școlare,	-Organizarea defectuoasă a CDȘ: - managerial–oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor- administrativ –

<p>programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghid de aplicare, culegeri și îndrumătoare.</p> <p>-cadrele didactice au urmat cursuri de formare pe curriculum și problematica școlii incluzive prin derularea în școala a unor programe POCU, în vederea egalizării șanselor la educație și prevenirii abandonului școlar.</p> <p>-Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare;</p> <p>-O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național;</p> <p>-Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene.</p>	<p>opțiunile se fac în funcție de completarea normelor profesorilor;</p> <p>-Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</p> <p>-Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor;</p> <p>-Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</p> <p>-Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucru cu elevi cu CES sau cu ADHD.</p>
<p>AMENINTARI</p> <p>-Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.</p> <p>-Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</p> <p>-Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ;</p>	<p>OPORTUNITATI</p> <p>-Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;</p> <p>-Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;</p> <p>-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;</p> <p>-Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.</p> <p>-Informarea și formarea corpului profesoral asupra:</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Metodelor moderne practicate în procesul de învățământ; -Metodelor de educație; -Evaluarea performanțelor școlare; -Asigurarea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și de pregătire în vederea creșterii șanselor de orientare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă. -Profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; -Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.
---	---

2.2.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; -Personal didactic calificat în proporție de 100% -pondera cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 92% -Relațiile interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, bazate pe respect reciproc favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; -Cadrele didactice se implică în conceperea de proiecte de mobilitate și parteneriate strategice în cadrul programului Erasmus+; 	<ul style="list-style-type: none"> -slabă motivare datorită salariilor mici -relativ slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe -conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice -conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului.

<p>-Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența unor comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;</p> <p>-Mediatorul școlar asigură legătura între școala-familie-comunitate.</p> <p>-Asistență medicală, asigurată prin Cabinetul medical de către două cadre medicale;</p> <p>-Informaticianul asigură buna funcționare a echipamentelor informatice din sălile de clasă și din Laboratorul de informatică.</p>	
<p>OPORTUNITATI</p> <p>-un număr mare de cadre didactice implicate în Proiectele Erasmus+, K1 și K2;</p> <p>-numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</p> <p>-varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD,</p> <p>-întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile, proiectul „Școala părinților”);</p> <p>-experiența unor cadre didactice acumulată în organizarea și derularea de programe și activități;</p> <p>-la multe cadre didactice există disponibilitate pentru muncă suplimentară.</p>	<p>AMENINTARI</p> <p>-Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salarilor mici;</p> <p>-Crisa de timp a părinților datorită actualiei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>-Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>-O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.</p>

2.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</p> <p>-existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, precum și biblioteca și C.D.I., cu dotări moderne, spații de lucru, fond de carte reactualizat, și calculatoare conectate la Internet.</p> <p>-bază materială satisfăcătoare;</p> <p>-sală de sport modernă;</p> <p>-dotarea cu mobilier modern și echipamente prin proiectele POSDRU;</p>	<p>-Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb;</p> <p>-Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală;</p> <p>-Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>-descentralizare și autonomie instituțională prevăzute în Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada următoare;</p> <p>-sustenabilitatea unor proiecte de remediere școlară și mentorat, de tip „școală după școală”, finanțate prin parteneriate cu comunitatea locală, pentru elevii aflați în situații de risc de abandon școlar;</p> <p>-Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;</p> <p>-posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii prin Asociația Părinți-</p>	<p>-inexistența unui buget sigur;</p> <p>-degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;</p> <p>-conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</p> <p>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</p>

Profesori a Școlii Nr. 10 Giurgiu; -existența ROFUIP și ROI.	
---	--

2.4.RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE SLABE	
<p>-slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri, cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate;</p> <p>-Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.</p>	
AMENINTARI	
<p>-Bugetul de timp relativ scăzut al părinților;</p> <p>-Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local;</p> <p>-Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul</p>	
OPORTUNITATI	
<p>-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</p> <p>-disponibilitatea „Asociației Parinți-Profesori” de a iniția și sprijini financiar activități comune părinți-profesori-elevi ;</p> <p>-interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</p>	<p>-întâlniri lunare cu reprezentanții părinților în cadrul Programului de formare „Școala Părinților”;</p> <p>-semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;</p> <p>-întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;</p> <p>-dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților extrașcolare;</p> <p>-contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, Școala Speciala Giurgiu etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;</p>

-consolidarea relațiilor internaționale ale școlii prin parteneriate cu instituții omoloage pentru schimburi de experiență prin proiectele Erasmus +; -posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, revista școlii, alte publicații.	firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.
---	---

NEVOI IDENTIFICATE:

- Aflată într-o comunitate eterogenă din punct de vedere socio – economic și cultural, școala trebuie să ofere beneficiarilor direcți, un ansamblu de programe educative menite să formeze elevilor competențe cheie/de bază, în vederea unei bune orientări profesionale și inserții sociale;
- Școala trebuie să se „deschidă” către comunitate, devenind un partener real pentru aceasta, având capacitatea de a se plia pe nevoile exprimate de beneficiari;
- Ținând cont de mobilitatea forței de muncă, la nivel european, școala are misiunea de a le forma elevilor mentalități deschise către comunicare, cooperare și toleranță față de alte comunități, etnii, categorii sociale, având ca punct de plecare conștiința propriei identități culturale;
- Personalul didactic este receptiv la schimbările aduse de reforma în educație, dar nu îndeajuns de motivat și capabil de a-și adapta demersul didactic particularităților fiecărui elev. De aceea, se impune găsirea unor căi de eficientizare a activității educative.

V. STRATEGIA

1. Viziunea: „ÎMPREUNĂ PENTRU TOȚI COPILII!”

2. Misiunea: „O școală modernă, creativă, conectată la valorile europene. ”

Școala noastră își propune să dezvolte un mediu educațional favorabil învățării, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor de bază și a competențelor-cheie, în perspectiva pregătirii lor la standarde europene, pentru integrare socială și competiție profesională.

În școala noastră, elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat, prin accesul în laboratoare dotate corespunzător, prin utilizarea rețelei informaționale, a tehnologiilor didactice audiovizuale ș.a.;
- bazat pe managementul profesional, orientat către promovarea performanțelor, a învățării pe tot parcursul vieții, a inovațiilor și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale.

Direcțiile principale spre care se vor orienta demersurile noastre sunt: susținerea unui învățământ modern, cu strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive, furnizarea unui curriculum opțional proiectat în consens cu nevoile și așteptările beneficiarilor, participarea la programe europene și la proiecte educative de cooperare cu parteneri educaționali/sociali.

3.Țintele strategice și opțiunile strategice

T1 Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin oferirea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, orientat spre performanță și valorificarea potențialului individual al fiecărui elev;

T2 Creșterea performanței școlare prin ridicarea mediei de promovare a Evaluării Naționale la finalul clasei a VIII a, cu cel puțin 80 sutimi la matematică și 60 de sutimi la română, până în 2027;

T3 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare creării strării de bine a participanților la educație și reducerii absenteismului școlar în următorii 4 ani cu cel puțin 20%;

T4 Sporirea gradului de atractivitate al Școlii prin intermediul unui proces instructiv-educativ îmbunătățit ca urmare a participării a cel puțin 80% din personalul școlii la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise;

T5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea, în următorii 4 ani a unui număr de cel puțin 3 proiecte europene și naționale și a numeroase proiecte locale și regionale, în concordanță cu noile educații (educație pentru mediu, pentru sănătate, educație financiară și anteprenorială, educație pentru cetățenie democratică etc.) cu scopul promovării unei imagini pozitive în comunitate.

4. Obiective strategice, motivarea stabilirii Țintelor strategice, resurse strategice, rezultate așteptate

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin oferirea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, orientat spre performanță și valorificarea potențialului individual al fiecărui elev;

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului, inclusiv a celui la decizia școlii și a proiectării didactice.

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale plenare pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării curriculei la decizia școlii.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare pentru curriculum TC și CDȘ, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEd, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili curriculari, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate locală și națională : MEd, ISJ, CCD, CJRAE.

OBIECTIVE STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>O1 Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MENCȘ, ISJ, școală) și implementarea lor prin documentele specifice curriculumului la decizia școlii;</p> <p>O2 Adaptarea curriculumului național la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor prin conceperea CDȘ (pe cicluri de învățământ/ nivel de clase/ arii curriculare);</p> <p>O3 Implementarea curriculum-ului la decizia școlii utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;</p> <p>O4 Diversificarea ofertei de</p>	<p>O5 Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării activităților practice în cadrul orelor de CDȘ;</p> <p>O6 Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării activităților derulate în cadrul orelor de CDȘ și promovării ofertei educaționale a școlii.</p>	<p>O7 Stimularea abilităților de comunicare și creativitate a elevilor;</p> <p>O8 Susținerea cadrelor didactice în propunerea și elaborarea de CDȘ uri atractive pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;</p>	<p>O9 Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala;</p> <p>O10 Implicarea membrilor comunității locale în desfășurarea anumitor activități din cadrul CDȘ;</p> <p>O11 Promovarea imaginii școlii în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor elevilor în buletinul informativ , revista școlii, site-ul școlii, pagina de facebook etc</p>

optionale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive.			
--	--	--	--

Rezultate așteptate:

- dezvoltarea gândirii critice, a inteligenței emoționale și a stimei de sine în rândul elevilor, prin prezentarea proiectelor individuale și de grup;
- dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și de comunicare interculturală prin activități formale și nonformale;
- obținerea de fonduri pentru realizarea de activități concrete (excursii, expoziții etc.)
- implicarea membrilor comunității în derularea unor activități în cadrul orelor de opțional;
- îmbunătățirea imaginii școlii la nivelul comunității

ȚINTA 2

Creșterea performanței școlare prin ridicarea mediei de promovare a Evaluării Naționale la finalul clasei a VIII a, cu cel puțin 80 sutimi la matematică și 60 de sutimi la română, până în 2027

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
2. Accesul într-o treaptă superioară de educație nu este doar un drept ci o obligație, învățământul de 12 clase fiind obligatoriu. Rezultatele Evaluărilor Naționale sunt esențiale pentru accesul într-o formă superioară de învățământ.

3. Adaptarea curriculum-ului la disciplinele de examen si proiectarea didactică pentru orele de pregătire trebuie să se facă având în vedere adaptarea programelor la specificul de învățare a fiecărui elev;
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice;
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de examen, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site Med – ordine de ministru și programe de studiu pentru disciplinele specifice examenului de Evaluare Națională, site ISJ, site-ul școlii;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili curriculari, metodiști, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor din cadrul Evaluării Naționale;
- Resurse de autoritate și putere : MEEd, ISJ.

ȚINTA 3

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare creării stării de bine a participanților la educație și reducerii absenteismului școlar în următorii 4 ani cu cel puțin 20%;

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice;
5. Creșterea calității educației oferite de școală, a stării de bine este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, psiholog școlar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MED, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți CJRAE;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : MED, ISJ.

OBIECTIVE STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
O1 Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, combaterea traficului de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe interzise, educație	O4 Atragerea de resurse financiare necesare modernizării spațiului școlii, a bazei materiale ca suport pentru crearea unui ambient plăcut și a unui cadru propice necesare unui act didactic de calitate, la	O7 Angrenarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în formarea în direcția educației incluzive, a combaterii excluziunii și a dezvoltării comportamentelor de tip acceptare și toleranță.	O9 Încheierea de parteneriate cu instituții din sfera educațională sau a asigurării siguranței pentru crearea unei stări de bine la nivelul școlii atât în rândul elevilor cât și a personalului (CJRAE, CCD, Poliție, SAM,

<p>pentru sănătate, educație pentru mediu, financiară și antreprenorială, educație multiculturală, multietnică etc.</p> <p>O2 Reactualizarea ROF cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală</p> <p>O3 Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local în acțiuni de valorizare a elevilor și de combatere a stigmei, violenței, bullyingului etc.</p>	<p>standarde europene;</p> <p>O5 Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor intern Regulamentului referitoare la deteriorarea bunurilor din patrimoniul școlii.</p> <p>O6 Alocarea de fonduri în bugetul anual al școlii pentru formarea personalului în direcția educației incluzive, a combaterii excluziunii și a dezvoltării comportamentelor de tip acceptare și toleranță.</p>	<p>O8 Formarea mediatorilor școlari în rândul elevilor și antrenarea acestora în programe de educație incluzivă derulate la nivelul școlii.</p>	<p>DSP, ONG-uri)</p> <p>O10 Promovarea acțiunilor referitoare la siguranța școlară în comunitatea educațională a școlii.</p>
---	--	--	---

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative extracurriculare și extrașcolare având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Imbunătățirea gradului de participare a elevilor la cursuri și scăderea cu cel puțin 20% a absenteismului la nivelul unității.

ȚINTA 4

Reducerea decalajelor educaționale generate de Pandemie și Sporirea gradului de atractivitate al Școlii prin intermediul unui proces instructiv educativ imbunătățit ca urmare a participării a cel puțin 80% din personalul școlii la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise;

Motivarea alegerii țintei:

- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță, prin adaptarea la noul context educațional digital;
- Elaborarea de strategii didactice diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;

Resurse strategice:

- Resurse umane: managerii, cadrele didactice, furnizori de formare profesională;
- Resurse materiale și financiare: oferte de formare profesională, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEEd, site CCD, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu formarea profesională, formatori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru participarea la cursurile de formare profesională;
- Resurse de autoritate și putere: MEEd, ISJ, CCD.

OBJECTIVE STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
O1 Valorificarea eficientă și oportună a cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor de formare și conturarea unor strategii didactice care să îmbine utilizarea celor mai noi tehnologii cu metodele moderne și tradiționale de predare-învățare-evaluare, atât în mediul clasic cât și în cel on-line;	O5 Alocarea de fonduri bugetare necesare formării profesionale; O6 Atragerea de resurse bugetare/ extrabugetare pentru achiziția aparaturii necesare desfășurării activităților educaționale în mediul online/hibrid	O7 Profesionalizarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare specifice noilor educații; O8 Dezvoltarea competențelor digitale;	O9 Dezvoltarea de parteneriate cu furnizorii de formare profesională: DPPD din cadrul CCD, CJRAE, ISJ Giurgiu etc. O10 Promovarea activităților școlii ce evidențiază utilizarea noilor tehnologii în educație.

<p>02 Crearea de conținut educațional atât în mediul clasic cât și în cel virtual;</p> <p>03 Realizarea platformei de elearning la nivelul școlii, încărcată cu resurse educaționale deschise, pe disciplină și nivel de clasă.</p> <p>04 Împărtășirea bunelor practici în cadrul unor evenimente educaționale realizate la nivelul școlii sau local, județean, național sau chiar la nivel internațional.</p>			
---	--	--	--

Rezultate așteptate:

- participarea a cel puțin 40% dintre cadrele didactice la programe de formare, inclusiv a celor pentru dezvoltarea competențelor digitale;
- aplicarea informațiilor, competențelor dobândite în cadrul cursurilor de formare, în activitățile didactice;
- creșterea atractivității școlii prin îmbunătățirea frecvenței elevilor.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea, în următorii 4 ani a unui număr de cel puțin 3 proiecte europene și naționale și a numeroase proiecte locale și regionale, în concordanță cu noile educații (educație pentru mediu, pentru sănătate, educație financiară și antreprenorială, educație pentru cetățenie democratică etc.) cu scopul promovării unei imagini pozitive în comunitate.

Motivarea alegerii țintei:

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participarea la proiectele naționale dar, mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. ANPCDEFP oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel bun al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEd, site ANPCDEFP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior (inspectorii ANPCDEFP);
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ANPCDEFP, MEd, ISJ.

OBJECTIVE STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
O1 Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;	O5 Reorganizarea spațiului „Programe europene”, pus la dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; O6 Atragerea de resurse extrabugetare pentru sprijinirea apariției revistei școlii și promovarea imaginii școlii (proiectele	O8 Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programelor Erasmus +; O9 Formarea cadrelor didactice pentru elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+;	O11 Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor, în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de
O2 Stimularea elevilor și		O10 Diseminarea în cadrul	

<p>cadrelor didactice în vederea realizării unui schimb de experiență prin intermediul internetului (email, e-twinning, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;</p> <p>O3 Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și/sau din străinătate.</p> <p>O4 Crearea de cercuri tematice transdisciplinare la nivelul școlii și încurajarea elevilor cu potențial performativ de a participa la cursurile Centrului de excelență sau ale Palatului Copiilor.</p>	<p>internaționale, naționale și regionale aflate în derulare);</p> <p>O7 Alocarea corespunzătoare a fondurilor în proiectul Erasmus +;</p>	<p>unor activități specifice și pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene, naționale, regionale.</p>	<p>apartenență al elevilor și al cadrelor didactice la o entitate educațională valoroasă;</p> <p>O12 Inițierea unor proiecte de colaborare cu instituții de învățământ superior, ONG-uri, firme private;</p> <p>O13 Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.</p>
--	---	---	---

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice și elevi beneficiari ai programelor Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

PROGRAME DE DEZVOLTARE:

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ prin CDȘ diversificat și atractiv – Ținta 1
2.	RESURSE UMANE	Creșterea performanței școlare – Ținta 2
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Formare profesională – Ținta 4
4.	RELAȚII COMUNITARE	Condiții de studiu și de siguranță – Ținta 3
5.	RELAȚII COMUNITARE	Dimensiunea europeană a școlii; Vizibilitatea școlii în comunitate – Ținta 5

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Modalități de monitorizare/evaluare-termene, roluri, responsabilități.

MONITORIZAREA acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2023-2024, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale; întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral, etc.

EVALUAREA

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente

de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții;
- interviuri de evaluare;

- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va

acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități:

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- Responsabilii curriculare pentru creșterea randamentului școlar;
- Directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

DIRECTOR,

Prof. Mariana STAN

